

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01 МОДУЛЬ "ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Методология и методы педагогического исследования
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Е.Н. Белова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области методологии и методики организации педагогической исследовательской деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство с сущностью исследовательской деятельности, ее ролью и значением в жизни современного человека и в педагогической профессиональной деятельности;
- овладение теоретическими основами организации исследовательской деятельности, методами и инструментами реализации прикладных психолого-педагогических исследований;
- содействие формированию готовности руководить исследовательской работой обучающихся;
- подготовка к реализации исследовательской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1: Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| ОПК-8.2: Применяет методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности | |
| ОПК-8.3: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на современные педагогические исследования | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи. | |
| УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи. | |

| | |
|--|--|
| УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи. | |
| УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач. | |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=33093>.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | | Модули, темы (разделы) дисциплины | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | | | |
| | | | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | | | |
| | | | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | | |
| 1. Введение в исследовательскую деятельность | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Сущность исследовательской деятельности. Практическое занятие, задания «Самодиагностика навыков исследовательской деятельности студента»; «Синквейны на темы «наука», «научное исследование», «исследовательская деятельность», «педагог- исследователь» | | | | 1 | | | | | | | |
| | | 2. Исследовательская деятельность: сущность, роль и значение в жизни и педагогической деятельности | | 0,5 | | | | | | | | | |
| 2. Методология исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>1. Этапы исследовательской деятельности. Блиц-игра «Я – исследователь». Выявление проблематики исследования. Исследовательская проблема, задача. Постановка проблемы. Выделение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Замысел исследования. Выдвижение и обоснование гипотезы. Практическое занятие «Формулируем методологический аппарат исследования». Практическое задание «Соотнесите понятия и определения» Семинарское занятие «Методология педагогического исследования»</p> | | | 3 | | | | | |
| <p>2. Сущность методологии педагогического исследования как учения об организации данной деятельности. Уровни методологии. Методологические принципы, подходы в психолого- педагогических исследованиях. Теоретические и практические знания при определении проблемы исследования. Формулирование методологического аппарата исследования. Этапы исследовательской деятельности</p> | 1,5 | | | | | | | |
| 3. Методы психолого-педагогических исследований | | | | | | | | |
| <p>1. Практическое занятие «Методологические подходы в педагогических исследованиях». Практическое задание «Аннотирование научных работ». Семинарское занятие «Методы исследовательской деятельности»</p> | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 2. Методы исследования: назначение, сущность, классификация. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Комплекс методов при проведении исследования | 1,5 | | | | | | | | |
| 4. Практика решения исследовательских задач | | | | | | | | | |
| 1. Мини-практикум: «Организация и проведение опытно-экспериментальной работы». Разработка программы исследования, подбор диагностического инструментария | | | 3 | | | | | | |
| 2. Психолого-педагогическое исследование: специфика, логика организации и проведения. Организация опытно- экспериментальной работы, этапы. Сбор, обработка и анализ данных психолого- педагогического исследования | 1 | | | | | | | | |
| 5. Методика организации исследовательской работы обучающихся | | | | | | | | | |
| 1. Мини-практикум: «Разработка тематики исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования (по выбору)». Контрольное задание «Программа организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся» (на различных ступенях общего образования (по выбору)). Практическое задание «Итоговая самодиагностика навыков исследовательской деятельности студента» | | | 3 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|----|--|--|--|----|--|
| 2. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся: специфика, значение, трудности. Управленческая компетентность педагога-тьютора при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся. Методика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Специфика взаимодействия с обучающимися в процессе реализации исследовательской деятельности | 1,5 | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | 79 | |
| Всего | 6 | | 14 | | | | 79 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office;
2. операционные системы Windows;
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики;
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс;
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационные справочные системы: E-library, онлайн-словари и энциклопедии.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, оборудованное компьютерами на 10-20 человек, с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.